



Hasle skoles handlingsplanen for et trygt, godt og inkluderende miljø.

Oppdatert per 02.02.2017

1. Mål for skolemiljøet

Hasle skoles mål er at alle elevene skal trives, være inkludert og føle seg trygge, og at de skal oppleve en skoledag fri for mobbing, krenkelser, trakassering og diskriminering av noe slag.

Målet med skolens handlingsplan er å sikre skolens systematiske arbeid for å forebygge, oppdage og reagere i forhold som angår elevenes psykososiale miljø.

Krenkelser og mobbing av ulikt slag kan ha en stor innvirkning, ikke bare på elevenes konsentrasjon om læring, men på barn og unges psykiske helse. Både den som utsettes for slikt og den som utfører eller er med på å krenke eller mobbe andre, har økt sjanse for å få psykiske plager senere. Skolens forebyggende arbeid er derfor også viktig for å fremme god læring og god helse for elevene.

2. Felles forståelse

Hver høst, ved skolestart, gjennomgås og diskuteres beskrivelser, definisjoner, regler, planer og rutiner skolen har for å sikre elevenes opplevelse av et godt og trygt skolemiljø, i personalet.

Den enkelte ansattes handlingsplikt og videre rutiner og ansvarsforhold gjennomgås.

De ansatte undertegner på at de er innforstått med regler, rutiner og eget ansvar. Det drøftes spesielt at det er elevenes *subjektive opplevelse* av hvordan de har det som skal ligge til grunn for videre behandling.

Dette repeteres, gjennomgås og drøftes i personalet på skolen og på AKS.

Skolens planer; Årshjul for godt skolemiljø

- Skolens plan (prosedyre) for håndtering av uønsket adferd
- Skolens prosedyre ved mistanke eller avdekking av mobbing eller krenkende adferd

Temaet mobbing og krenkelser; skolens regler, rutiner og målsettinger, gjennomgås i alle klasser ved oppstart av skoleåret og på alle foreldremøter på høsten.

Den enkeltes handlingsplikt og skolens rutiner for et godt skolemiljø er rutinemessig noe av det vikarer også får informasjon om og må sette seg inn i før de kan være vikar på skolen første gang.

3. Skolens forebyggende arbeid

Årshjul for godt skolemiljø er utarbeidet. Her beskrives 9 perioder med ulikt fokus, klassesamlinger og aktiviteter, i arbeidet for å forebygge mobbing og fremme positiv inkludering. Planen er en dynamisk plan under stadig utvikling. Opplegg og aktiviteter trinnene og skolen som helhet gjør i hver periode, tas vare på og videreutvikles fra år til år. (Lastes opp i





Sharepoint > Skolens satsingsområder > §9a3 Læringsmiljø)

Ansvar: Ledelsen påser – lærerne planlegger med elevene, gjennomfører og laster opp

Elevrådet er aktive i planleggingsarbeidet for hver periode i Årshjul for godt skolemiljø, sammen med elevrådslærer og den læreren på trinnet som har et særlig ansvar for arbeidet med årshjulet.

Ansvar: Elevrådslærer og ansvarlig lærer på hvert trinn

Skolen rekrutterer og trener elever fra de øverste klassetrinnene til "miljøvakter", som igangsetter positiv lek og ser til at medelever har det bra i friminutt.

Ansvar: Elevrådslærer

Fadderklassene har positivt faglig og sosialt samvær gjennom året. Ansvar: Kontaktlærere.

4. Kartlegging av elevens opplevelse av skolemiljøet

Alle ansatte, men i særlig grad kontaktlærere og baseledere på AKS, har ansvar for å være lydhøre for hvordan elever har det, også i tilfeller der elevene ikke selv tar aktiv kontakt med voksne for å få hjelp. Skolens ansatte må være bevisste på at det er elevenes subjektive opplevelse av hvordan de har det, som skal ligge til grunn for videre behandling.

Rutiner

- Kontaktlærer gjennomfører (minst) to elevsamtaler hvert år, en samtale i hvert semester, i forkant av utviklingssamtaler. Spørsmål om læringsmiljø, trivsel, venner, mobbing og inkludering tas eksplisitt opp.
- På utviklingssamtalen er temaet fast punkt. I forkant av utviklingssamtalene sender lærer spørsmål til refleksjon hjem til foresatte, slik at foreldre og barn kan samtale om temaet hjemme før utviklingssamtalen. Evt tiltak avtales og følges opp, evt i samarbeid med sosiallærer og /eller nærmeste leder og/ eller rektor informeres og involveres ved avdekking.
- Elevundersøkelsen gjennomføres etter føringer fra UDA, i løpet av høsten. Resultatene bearbeides av ledelsen og sosiallærerne. Hovedfunn ift skole- og læringsmiljø, trivsel og mobbing legges fram for samlet personale, for SMU (skolens miljøutvalg) og elevrådet. Skolens Driftsstyre og FAU får orientering og kommer evt med innspill. Det enkelte trinn drøfter egne resultater med nærmeste leder og utarbeider egnede tiltak ift resultatene. Nærmeste leder følger opp. Lærerne legger hovedtrekkene fram for egne elever – elevene er aktivt med for å foreslå eventuelle tiltak. Lærer og evt sosiallærer følger opp over tid.
- Funn i Elevundersøkelsen drøftes også i AMU og har påvirkning på videre satsing i påfølgende Strategisk plan.
- Nettvett ift sosiale medier er tema i ikt-opplæring, særlig på mellomtrinnet.
- 6.trinn får besøk av politiet som snakker om lover og regler ift sosiale medier.
- Foreldreundersøkelsen (udir) gjennomføres f.o.m vår 2017.
- Trivselsundersøkelse utarbeides i Oslo og tas i bruk på Hasle når den er ferdig.





5. Skolens aktivitets- og handlingsplikt

Ansatte skal aktivt følge med, undersøke, gripe inn og orientere/ varsle nærmeste leder. I tilfeller der mobbing og krenkelser faktisk avdekkes, skal rektor varsles. Det samme skjer hvis elever eller foresatte selv kontakter skolen og forteller om krenkelser. *Skolens prosedyre ved mistanke eller avdekking av mobbing eller krenkende adferd* trer i kraft. Rektor gjør da et enkeltvedtak i saken og saken følges videre iht skolens prosedyre.

NB: I tilfeller der ansatte har mistanke om, eller avdekker at *en ansatt* krenker elever, skal rektor varsles direkte. Slikt vil medføre strenge reaksjoner.

Hjemmeside: Informasjon om skolens arbeid for et godt skolemiljø, rutiner for å forebygge, avdekke og evt prosedyrer hvis man avdekker mobbing og krenkelser, samt elevenes rettigheter, ligger på skolens hjemmeside og oppdateres løpende. Dette opplyses på det første foreldremøte på høsten på alle trinn.

6. Medvirkning

For å sikre at alle elevene på skolen opplever et trygt, inkluderende og godt læringsmiljø fritt for mobbing, trakassering, krenkelser og diskriminering, må alle parter bidra. Selv om en slik situasjon har oppstått f.eks. på fotballtrening eller i et bursdagselskap på elevenes fritid, kan situasjonen påvirke elevene i skoletiden også. Omvendt kan situasjoner, krangler og konflikter som oppstår i skolehverdagen, påvirke elevene utenom skoletid. Det er viktig at alle parter, skolens ansatte, foresatte hjemme, voksne med ansvar på elevenes fritidssysler og elevene selv har god kommunikasjon seg imellom. I en hektisk hverdag er det lett for voksne å overse eller overhøre et barn som prøver å si fra. Voksne har derfor et ekstra ansvar for å være lydhør overfor det elever prøver å si fra om.

- **Elevene på Hasle** deltar i arbeidet for et godt skolemiljø ved at elevrådet har en aktiv rolle ift *Skolens årshjul for et godt skolemiljø* og ved at elevrådsrepresentantene deltar i planlegging og gjennomføring av periodene med ulike fokusområder som ligger i årshjulet. Deres engasjement og deltakelse legges fram i SMU minst to ganger per år.
- **Elevene** i alle klasser deltar i å utarbeide klasseregler, oppfølging av disse ved klassemøter gjennom året og ved oppfølging og bearbeiding av resultatene etter elevundersøkelsen for mellomtrinnet.
- **Elevene** fra 6. og 7.trinn trenes og er aktive som "Trivselsagenter" i friminutt.
- **Foresatte på Hasle** deltar i det forebyggende og miljøskapende arbeidet, særlig ved klassekontakter og FAU-representantene.
- **Foresatte** er representanter i Driftsstyret og Skolens miljøutvalg og er der aktive ift arbeidet med å etterspørre skolens arbeid med å sikre alle elevene et godt skolemiljø, og kan selv spille inn gode ideer og foreslå tiltak.
- **Foresatte**, ved FAU, får jevnlig informasjon fra rektor og representantene i DS og SMU om skolens arbeid med et godt skolemiljø, resultater på Elevundersøkelsen og skolens planer for videre arbeid. FAU tar gjerne egne initiativ, eller i samarbeid med skolens





Oslo kommune Utdanningsetaten

Hasle skole

ledelse, for å sikre god informasjon, foreldreengasjement samarbeid om tiltak for å fremme trivsel og inkludering.

F.eks:

- Skoleåret 2015-2016: Fokus på inkludering/ utestenging/ "skjult mobbing" på alle foreldremøter (og i personalet) i vårsemesteret.
- Skoleåret 2016-17: Fokus på DUÅ- De utrolige årene – storforeldremøte beregnet på foresatte etter full opplæring i personalet. Dessuten stort foreldremøte om digital mobbing og om barn og unges bruk og farer ved sosiale medier.
- **Frivillige organisasjoner** – En stor andel av elevene på Hasle skole er med i Hasle skoles musikkorps og/ eller Lilletøyen fotballklubb. Skolen har tradisjonelt alltid hatt et godt samarbeid med disse organisasjonene, som er seg sitt ansvar bevisst. Åpen kommunikasjon til beste for barna mellom de frivillige organisasjonene, foresatte og skolen er viktig også i fortsettelsen. Disse organisasjonene inviteres til møte med skolen om saken hver høst.
- **Eksterne "hjelpere"**. Det kan være aktuelt for skolen å samarbeide med og be om råd og veiledning og fra PPT, Læringsmiljøteamet i Oslo, "Skolevegringsteamet", helsesøstertjenesten og skolens politikontakt både ift enkeltelever, klasser, trinn og skolen som helhet.

Sjekkliste		
Når	Hva	Ansvar
Skolestart	Felles forståelse i personalet. Gjennomgang av regler, rutiner, prosedyrer og ansvar	Ledelsen
	Arbeidet ift fokusområdene i Årshjul for godt skolemiljø kommer i gang. (1.fokusområde er planlagt før sommeren, og kan settes ut i livet med en gang.)	Ledelsen og kontaktlærer elevrådet
	Nytt elevråd får informasjon og kommer i gang	Elevrådslærer
	Miljøagentene kommer i gang med en gang. (Skolering før sommeren)	Elevrådslærer
	Klasseregler lages og skolens ordensreglement gjennomgås i alle klasser. Informasjon til elevene om evt konsekvenser v brudd.	Kontaktlærere
Høst	Informasjon på alle foreldremøter (termin 1)	Ledelsen og kontaktlærere
	Tema i alle Elevsamtaler og Utviklingssamtaler. Oppfølging.	Kontaktlærere
	Møte mellom skolen, Hasle skoles musikkorps og Lilletøyen fotballklubb.	Rektor
	Gjennomføring av Elevundersøkelsen.	Ledelsen
Vinter	Evaluerings av Skolens årshjul – revisjon?	Elevrådslærer og ledelsen
	Oppfølging av funn i Elevundersøkelsen i ledelsen, personalet og elevene. Informasjon og drøfting i elevråd og SMU. Info til FAU og DS.	Ledelsen
	Funn i Elevundersøkelsen følges evt. videre i ny Strategisk plan	Ledelsen
	Evt stort foreldremøte innen temaet	FAU
	Politiet besøker 6.trinn – lovverket ift sosiale medier	Ledelsen og sosiallærer
Vår	Evaluerings av Skolens årshjul – revisjon?	Elevrådslærer, ledelsen og ansvarlig lærer
Sommer	Planlegging av 1.periode av Årshjul for godt skolemiljø	Elevrådslærer



Adresse:
Haralds vei 1
0576 Oslo

Telefon:
23037420

Rektor:
23037420

E-mail: Hasle@ude.oslo.kommune.no



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Hasle skole

Årshjul for godt skolemiljø – se vedlegg.

Periode	Fokusområde
Oppstart høst	Klasseregler. Skoleregler. Ro- og orden.
Uke 34-39	Inkludering og hyggelige ord til hverandre.
Uke 41-43	Respekt og internasjonal solidaritet.
Uke 44-48	God orden
Uke 49-51	Omsorg
Uke 1-4	Vennskap. Positiv adferd og ros.
Uke 5-9	Språkbruk og kroppsspråk
Uke 10-14	Arbeidsro og tidsbruk
Uke 16-21	Vennskap og inkludering. Nye venner? Hva med de "gamle"?
Uke 22-25	Fair play

Maria Tindberg

Rektor Hasle skole



Adresse:
Haralds vei 1
0576 Oslo

Telefon:
23037420

Rektor:
23037420

E-mail: Hasle@ude.oslo.kommune.no