



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**  
Hasle skole

10.11.2021

# Lærerik bruk av læringsteknologi

## Hasle skole



## **Hasle skolens visjon**

- Økt Mestringsfølelse og motivasjon hos elevene.
- Kreativ tenking og oppgaver for elevene, åpne og rike oppgaver.
- Store grad mulighet for samarbeid og oppfølging fra lærere
- Mer dybdelæring

## **Hovedmål**

- Dybdelæring
- Elvens læring og utvikling
- Gode undervisninger
- Kreativitet
- Problemløsning

*Osloskolen*

# På jakt etter god læring!



- Hasle skole baserer sin praksis på nye pedagogisk forskning, lærerens undervisningserfaring og læreplan LK20 for å gjøre skolen *enda* bedre for elevene – der hver og en får utvikle seg både faglig og sosialt. Mestringsfølelse og tilhørighet er viktige grunnelementer i denne sammenheng.
- Oppdatert læringsteknologi lar oss få til dette mer effektivt og tidsriktig

# Hovedmål med økt bruk av digitale læringsverktøy

- **Motivasjon og gode læringsopplevelser**
  - Pedagogisk, lærerstyrt bruk av læringsbrett 1:1 – Produksjonsapper (og noen mengdetreningsapper)
- **Økt grad av samarbeid**
  - Læringspartnere, åpne oppgaver, samarbeidsoppgaver > elevene er medskapere i egen læring
- **Tilpasset opplæring**
  - Læringsmidler/ apper som i seg selv er differensierende er motiverende for alle, både for sterke og mindre sterke elever, og ved programmer/apper som er særlig gode for elever med særlige behov eller elever med svake norskspråklige ferdigheter
- **Aktive elever**
  - Elevene mestrer aktuelle programmer, kommer raskt i gang og er aktive i sin egen læring, alene og sammen med andre.
- **Elevene skal rustes for fremtiden**
  - Elevene lærer å mestre den verden de lever i og forberedes godt for fremtiden.

# Endret pedagogisk praksis

- **Økt læring for alle elevene**

- Større grad av tilpasset opplæring ved bruk av læringsbrett 1:1

- Åpne oppgaver og produksjonsapper gir elevene mulighet til å gå videre fra der de er faglig, uansett utgangspunkt – hver og en skal utfordres til å gå videre i egen læring

- **Kompetanse for fremtiden**

- Elevene lærer å mestre digitale læringsverktøy, lærer å søke kunnskap selv, være kritiske, sette sammen kunnskap fra flere kilder, være kreative, være aktive i egen læring og kunne formidle det de har lært. Alt dette er verdifullt kompetanse for fremtiden.

